

Суетина Наталья Петровна
воспитатель
МАДОУ ДС №6 «Ромашка»
ст. Брюховецкая

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На сегодняшний день, проблема инвалидности вообще и детской инвалидности в частности, весьма актуальна. Согласно Росстату в настоящее время в Российской Федерации проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них значительное число детей – инвалидов.

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. В настоящее время, группу компенсирующей направленности детского сада, в которой я работаю, посещают 5 детей-инвалидов: с РАС, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация

индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, инструктором по ФК.

В своей работе, я использую различные методы и приёмы – это, игра (наиболее эффективное средство специальной помощи ребёнку): эмоционально-смысловое комментирование (задача педагога постоянно комментировать ситуацию в игре, передавая ей положительную эмоциональную окраску); визуальная поддержка (является методом предоставления информации. Визуальные подсказки могут быть: визуализацией времени, границей для хранения обиходно-бытовых и игровых предметов, схемой последовательности мытья рук и посещение туалета); положительное поощрение; музыка (является уникальным способом взаимодействия людей друг с другом, она предоставляет детям возможность общаться с другими, испытывать новые формы расслабления, способствует самовыражению).

Одним из направлений моей работы с детьми является продуктивная деятельность, художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование, рисование). Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. С этой целью также провожу работу с песком, глиной, пшеном, водой.

Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста с РАС и ОВЗ. Игры с пластилином способствуют развитию координации пальцев, развивается мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления.

Во время работы с аппликацией, знакоблю детей со свойствами разных материалов, учу различать геометрические фигуры, цвет предметов, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, ориентироваться на листе бумаги. В процессе аппликации ребенок

испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем мире.

На конструировании происходит знакомство с различным материалом – крупный и мелкий строительный материал, мягкие модули; знакомство с приемами выполнения простейших построек («Башня», «Дорожка для малышей», «Заборчик», «Дом для зайчика», «Ворота») с вариативным пространственным расположением частей – на полу, на столе.

Играем в сюжетно-ролевые игры, которые способствуют коррекции самооценки ребёнка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Так же, в игры-драматизации, в которых основной задачей, является коррекция эмоциональной сферы ребёнка.

Занятия провожу с применением песка для рисования, кинетического песка и воды. Развивается тактильная чувствительность, все познавательные функции, моторика и речь. В изобразительном искусстве основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

В зависимости от состояния ребенка использую спокойную классическую музыку, звуки природы.

В рамках проводимой образовательной деятельности, использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаю внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища.

Мной проводится индивидуальная работа с детьми: развиваем умение правильно держать ложку, развиваем графические навыки, умение правильно держать карандаш, закрепляем умение собирать пирамидку и по словесной инструкции показывать цвет кольца и размер.

Так же, проходит совместная работа с дефектологом, ведётся тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога

и воспитателя, в которой прописаны рекомендации, упражнения для закрепления знаний и умений детей.

Проводится работа с родителями: создание художественно-творческих конкурсов, беседы и консультации, родительские собрания, проведение детских праздников и развлечений с участием родителей.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а так же меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям.